

План

социально-психологического сопровождения детей, с ограниченными возможностями здоровья

Цель сопровождения: Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
- помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
- помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Сроки	Ответственный
Социальная реабилитация (обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения)			
1	Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3	Консультирование детей и родителей по проблемам	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическая реабилитация (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.)			
1	Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)	В течении года	Педагог - психолог

3	<p>Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:</p> <p>а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида; -«10 советов родителям детей с ОВЗ»; -«Психологическая помощь и поддержка детей и родителей»;</p> <p>б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>	При необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4	<p>Диагностическое обследование учащегося.</p> <p>-эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>диагностика познавательной сферы;</p> <p>диагностика эмоционально-личностной сферы;</p>	В течении года	Педагог-психолог
5	<p>Составление программы коррекционно-психологической помощи данному ученику.</p> <p>Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе</p>	При необходимости	Педагог-психолог
6	<p>Подведение итогов работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2023-2024 учебный год</p>	Май	Заместители директора по УВР, учителя-предметники педагог-психолог, социальный педагог

Педагог – психолог



А.А. Тер-Исаева