

Краснодарский край, Славянский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8 имени полного
кавалера ордена Славы Александра Галустовича Алафердова
поселка Садового муниципального образования
Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета
А.С. Казуб



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговор о профессиях»

(наименование)

Срок реализации: 4 класс

Количество часов: 17 часов

Возраст обучающихся 10-11 лет

Учитель Головки Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Разговор о профессиях» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>)
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения)
- Учебный план МБОУ ООШ № 8 на 2023-2024 год

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Принципами организации внеурочной деятельности в школе стал:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Формы занятий:

- -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Описание места программы в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в 2 недели: 4 класс — 17 ч. в год. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица.1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Учебно-тематический план

№	Содержание программы	Всего часов
1	Раздел. 1. Введение в мир профессий	3
2	Раздел. 2. Профессии в школе	5
3	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас	4
4	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют	10
5	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	5
6	Раздел. 6. Профессии моих родителей	4
7	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы	3

Содержание программы

Раздел. 1. Введение в мир профессий

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»

Занятие 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Занятие 3. Кем я хочу стать?

Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе

Занятие 4. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Занятие 5. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Занятие 6. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Занятие 7. Как помогает логопед.

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Занятие 8. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас

Занятие 9. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Экогармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

Занятие 10. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Занятие 11. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Занятие 12. Почтальон. Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют

Занятие 13. Охранник.

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

Занятие 14. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Занятие 15. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Занятие 16. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Занятие 17. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

Занятие 18. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Занятие 19 Следствие ведут первоклассники!

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Занятие 20. Разведчик.

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания»

Занятие 21. Лётчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

Занятие 22. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат

Занятие 23. Врач скорой помощи.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 24. Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Занятие 25. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача.

Занятие 26. Кто лечит глаза.

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Занятие 27. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей

Занятие 28. Профессии в моей семье.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Занятие 29. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Занятие 30. Моя мама.

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Занятие 31. Няня.

Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы

Занятие 32. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

Занятие 33. Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

Занятие 34. Итоговая конференция «Мир профессий».

Тематическое планирование

Темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
	Теория	Практика	Всего	
Раздел. 1. Введение в мир профессий			3	
Зачем человек трудится?		1		<u>Ценить и принимать</u> следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». <u>Составлять</u> мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. <u>Читать</u> отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
Мир интересных профессий.	1			
Кем я хочу стать?		1		
Раздел. 2. Профессии в школе			5	
Профессия - учитель	1			<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда учителя, воспитателя, логопеда. <u>Обмениваться</u> с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» <u>Выполнять</u> различные роли в группе, <u>сотрудничать</u> в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть учитель? <u>Инсценировать</u> художественные произведения (чтение по ролям, драматизация). Сценка «На уроке». <u>Участвовать</u> в конкурсе загадок на тему: «Школа». <u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, учителя, воспитателя, библиотекаря.
Профессия - воспитатель				
Советы психолога				
Как помогает логопед				
Профессия - библиотекарь		1		
Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			4	
Садовник, дворник	1			<u>Выполнять</u> практическую работу на территории участка «Экогармония». <u>Разучить</u> игру «Я садовником родился», <u>Участвовать</u> в операции «Чистый двор». <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке особенностей профессий, которые нас окружают в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию) Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».
Мастер-цветовод	1			
Продавец		1		
Почтальон		1		
Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют			10	
Охранник		1		<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др. <u>Проводить</u> разминки на тренировку зрительной памяти. <u>Работать</u> с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. <u>Организовать</u> проект «Следствие ведут первоклассники!» <u>Проводить</u> аналитическую работу с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. <u>Участвовать</u> в дискуссии «Разведчик»
Полицейский		1		
Пожарный	1			
Военный		1		
Адвокат		1		

Профессия «Следователь»	1			Узучить игру «Юные разведчики», Участвовать в тренинге «Развитие наблюдательности и внимания». Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика. Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
Следствие ведут первоклассники!		1		
Разведчик		1		
Лётчик		1		
Водолаз	1			
Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1		5	
Врач скорой помощи		1		Оценивать значимость труда врача скорой помощи. Понимать точку зрения другого, участвовать в пресс-конференция со школьной медсестрой. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, организовать сюжетно-ролевую игру «В больнице». Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации: каким должен быть детский врач? Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Работать в парах. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Кто лечит глаза. Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности. Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности. Участвовать в беседе «Как сохранить осанку», дискуссии «Как правильно выбрать портфель».
Детский врач	1			
Зубной врач		1		
Кто лечит глаза.		1		
Что видит Ортопед.	1			
Раздел. 6. Профессии моих родителей			4	
Профессии в моей семье		1		Участвовать в проекте «Профессии моих родителей» Исследовать семейные династии. Участвовать в пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Познакомиться с домашними ремёслами. Создать презентацию «Моя мама – рукодельница». Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня»
Семейные династии	1			
Моя мама				
Няня				
Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			3	
Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!». Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий». Создать тематический коллаж «Азбука профессий».
Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		
Итоговая конференция «Мир профессий»		1		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Головкин Н.Н.

«31» августа 2023 год